

«Детский сад № 370 Красноармейского района Волгограда»

Принято на заседании
Педагогического совета
МОУ Детский сад № 370
Протокол № 4
« 26 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения родительского комитета
(законных представителей)
Протокол от « 22 » августа 2025 г. № 4



Председатель МОУ Детский сад № 370
О.М. Попова
28 августа 2025 г.

Введено в действие
Приказ № 153-ОД
от « 28 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда группы компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития

Возраст детей: 4 – 6 лет



Разработчик:
Левченко Ольга Павловна, учитель-логопед
МОУ Детский сад № 370

Волгоград, 2025г.

Содержание

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	4
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы	26
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	27
3. Организационный раздел.....	29
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе.....	29
3.1.1. Образовательная нагрузка	29
3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий	30
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности	30
3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности	31
3.2. Условия реализации рабочей программы	32
3.2.1. Психолого-педагогические условия.....	32
3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)	33
3.2.3. Материально-технические условия.....	35

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда для обучающихся 4-6 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития (ЗПР) муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 370 Красноармейского района получающих образование в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149\)»](#)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нишевой.

При разработке программы учитывался контингент детей группы: дети с задержкой психического развития - 9 воспитанников (ОНР I ур. р.р., ОНР II ур. р.р., ОНР, III ур. речевого развития).

Срок реализации данной программы **1 год**.

Структура программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа обеспечивает развитие и коррекцию нарушений обучающихся с ЗПР, с учетом их возрастных и специфических особенностей по речевому развитию: звукопроизношение, лексическая сторона речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте.

Программа реализуется в непосредственно образовательной деятельности, в индивидуальной коррекционно-развивающей работе и обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач образования детей дошкольного возраста.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы

- реализация содержания АОП ДО для детей с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы построения Программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. Позитивная социализация ребенка;
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. Сотрудничество Организации с семьей;
7. Возрастная адекватность образования.

Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.3. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

1.4. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР 4- 5 лет, область «Речевое развитие»

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В группе углубленное обследование речевого развития детей осуществляется учителем-логопедом в течение двух недель в сентябре месяце и двух недель в мае.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи,

сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов освоения программы дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за ребенком в повседневной жизни, в процессе непосредственно образовательной и индивидуальной работы с ним.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Используемые диагностические комплексы:

Цель диагностики	Инструмент диагностики	Время проведения
Диагностика речевого развития	Стимульный материал Володина «Речевой альбом»; Смирнова И.А., Диагностический альбом Бреус Е.А Логопедические альбомы для обследования. Речевая карта Л.В. Лопатиной	Сентябрь - май

Результаты диагностики фиксируются в речевых картах каждого ребенка, составляется логопедическое заключение на каждого ребенка, даются рекомендации педагогам и родителям по дальнейшей коррекционно-развивающей работе и созданию условий для развития речи ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с ЗПР конкретизируется в соответствии категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ОНР, I II III ур. речевого развития.

Оформление результатов диагностики

	Начало года	Конец года
Всего обследовано детей (количество детей)	7 чел	
Из них с речевыми нарушениями выявлено		
ФФНР	0	
ОНР 3	2	
ОНР 2	2	
ОНР 1	3	

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР по областям.

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно - тематического планирования.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в социум.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направлена на формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе, обществе и родном крае, развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие *задачи познавательного развития*:

- сенсорное развитие (продолжать знакомить с цветами спектра: оранжевый, голубой, фиолетовый, белый, серый; формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы);
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивный праксис, гнозис, стереогноз) деятельности;
- формировать умение ориентироваться на листе бумаги, дать представление о времени;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно - действенного и наглядно - образного мышления.

Формирование элементарных математических представлений:

- предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать;
- устанавливать соответствие между различными множествами и элементами;
- ориентироваться во времени и пространстве.

Образовательная область «Речевое развитие»

Включает в себя: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР 4 – 6 лет:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- **формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.** Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы Предполагает развитие слухового внимания, восприятия ритма, знакомство с малыми формами творчества (стихи), развитие интонационной выразительности речи.

Образовательная область «Физическое развитие»

Включает в себя развитие общей, ручной, пальчиковой, мимической и артикуляционной моторики. Развитие диафрагмально - релаксационного типа дыхания. Обучение общей мышечной релаксации, Совершенствование зрительно - пространственной координации. Развитие координации речи с движением.

Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	-Игровые ситуации -Мини-инсценировки -Автоматизация поставленных звуков
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	-составление описательных рассказов -автоматизация поставленных звуков -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.	-дидактические игры и упражнения - штриховка
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи	-настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; Автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения -игры с мелкими предметами

Физическое развитие	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и функционировании.	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки его - беседа
----------------------------	--	---

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя- логопеда с детьми с ЗПР 4 -6 лет

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является организация работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;

Занятия ориентированы:

- на развитие речевого (фонематического) восприятия, на формирование звукового анализа и синтеза, звукопроизношения;
- на развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.
- преодоление речевого негативизма;
- развитие языкового чутья;
- формирование элементарных общих речевых умений;
- формирование навыков взаимодействия «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок» с использованием невербальных и вербальных (речевых) средств общения;

2.2. 1. Перспективно – тематическое планирование работы с детьми ЗПР 4- 5 лет.

Перспективно- тематический план непосредственно образовательной деятельности по расширению понимания речи, формированию активного словаря и фразовой речи, по формированию фонетической стороны речи с детьми (ОНР I, I-II уровня)

Задачи коррекционной работы по расширению понимания речи, формированию активного словаря, фразовой речи у детей. (ОНР I, I-II уровня)

1 период обучения

Предложения из аморфных слов-корней. Первые формы слов. Однословное предложение. Двусоставное предложение.

Трехсоставное предложение.

Основные задачи этапа:

1.Преодолевать речевой негативизм. Способствовать включению ребенка в совместную деятельность.

Формировать уверенность в собственных силах, интерес к игровой деятельности.

2. Расширять объем понимания речи, работать над различением лексических и грамматических форм слов.

3. Вызывать подражательную речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений (для детей с I уровнем ОНР):

3.1. Вызывать гласные звуки

3.2. Работать над звукоподражаниями (гав-гав, мяу-мяу ...).

3.3. Вызывать междометия (ах, ох ...).

3.4. Работать над проговариванием прямых слогов.

3.5. Вызывать короткие сочетания, имитирующие звук действия (топ-топ, тик-так...).

4. Формировать короткую фразу. (Папа. АУ!)

5. Вводить в речь ребенка двухсложные, односложные слова, трехсложные слова.

6. Формировать двухсловную фразу со словами «Это», «Тут», «Там», «Вот», «Где?», «У меня», «Хочу», «Можно», «Нельзя».

7. Вводить в речь глаголы повелительного наклонения. (Тут мама. Там папа. Хочу пить. Можно гулять.)

8. Формировать двухсловную фразу по модели: обращение + глагол повелительного наклонения (Оля, иди).

9. Формировать умение произносить трехсоставные предложения типа: обращение + глагол повелительного наклонения + существительное в винительном падеже. (Мама, дай мяч. Оля, дай зайку.)

10. Формировать двухсловную фразу по модели: подлежащее + сказуемое, выраженное глаголом третьего лица (Оля идет).

11. Обогащать и активизировать словарь по темам: «Семья», «Игрушки», «Части тела», «Туалет», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель».

2 период обучения (декабрь-февраль):

IV этап

Предложения из нескольких слов.

Основные задачи этапа:

1. Развивать понимание различных грамматических форм слов. Продолжать работу по различению лексических и грамматических форм слов.

2. Вводить в речь ритмико-слоговую структуру трёхсложных слов (разные виды) с правильным произношением ударных и безударных гласных.

3. Формировать трехсловную фразу по модели: подлежащее + сказуемое, выраженное глаголом третьего лица и инфинитивом (Оля идет гулять. Мишка хочет спать).

4. Формировать трехсловную фразу по модели: подлежащие + сказуемое + существительное в Винительном падеже.

Толя ест кашу.

5.Формировать четырехсложную фразу по модели: подлежащие + сказуемое + существительное в Винительном падеже+ существительное в дательном падеже (Толя дает конфету Нине).

6.Формировать четырехсложную фразу по модели: подлежащие + сказуемое + существительное в Винительном падеже+ существительное в творительном падеже (Витя рисует домик карандашом).

7.Обогащать и активизировать словарь по темам: «Зима», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Новогодний праздник»,

«Зимующие птицы», «Дикие животные», «Дикие и домашние животные», «Профессия продавец», «Профессия почтальон», «Профессия врач и мед. сестра», «Транспорт. Правила поведения на улице».

8.Вводить в речь существительные во множественном числе с окончанием –Ы, -И

9.Формировать умение словообразования существительных с помощью наиболее продуктивных суффиксов (-ик)

10. Формировать первоначальные умения словоизменения существительного родительного падежа с предлогом «У», «Нет», «Без» (у меча, нет мяча, без ручки).

3 период обучения (март-30 мая):

Продолжение IV этапа. Предложения из нескольких слов.

Основные задачи этапа:

1.Развивать понимание различных грамматических форм слов. Продолжать работу по различению лексических и грамматических форм слов.

2.Формировать фразу с предлогом «На», «В». Изменение формы слова с помощью окончаний (существительные винительного и предложного падежа).
Ключи лежат в сумке. Ключи положили на стол.

3.Формировать фразу с предлогом «Под». Изменение формы слова с помощью окончаний (существительные винительного и творительного падежа). Карандаш упал под стол. Карандаш лежит под столом.

4.Закреплять четырехсловную фразу по модели: существительное глагол + два существительных в косвенных падежах

5.Обогащать и активизировать словарь по темам: «Профессии на транспорте». «Мамин праздник», «Весна», «Комнатные растения», «Дикие животные весной», «Рыбки в аквариуме», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Деревья», «Наш город», «Весенние посадки. Овощи-фрукты», «Лето. Цветы в поле и на лугу»

6.Обагачать и активизировать в речи качественные наречия, отвечающие на вопрос Как? (плохо, хорошо, тихо)

7. Формировать умение словообразования существительных с помощью наиболее продуктивных суффиксов (-к, -чик);

8.Вводить в речь существительные во множественном числе с окончанием –А, -Я.

9.Формировать умение согласования существительных именительного падежа с прилагательными в роде.

(красная сумка, красный помидор, красное одеяло)

10.Заучивать двустишия.

11. Составлять предложения по картинкам. Формировать простейшие навыки связной речи.

Календарно-тематический план образовательной деятельности по расширению понимания речи, формированию активного словаря, фразовой речи с детьми с ОНР I, I-II уровня

Первый период обучения: (2 занятия в неделю)

№	Направления коррекционной работы по развитию понимания речи.	Срок реализации поставленных задач.
1.	Научить детей различению количества предметов (много – мало -один), величины (большой – маленький), вкуса(сладкий –соленый), а также их пространственного расположения, если предметы находятся в привычных для ребенка местах. Если ребенок не соотносит цвет и величину с их словесным обозначением, то необходимо ограничиться сличением предметов по их цвету и величине, отложив работу по запоминанию названий на более поздние сроки	сентябрь-ноябрь
2.	Научить узнаванию предметов по назначению (например, «Покажи, чем ты нарисуешь домик?»).	сентябрь-ноябрь
3.	Научить узнаванию демонстрируемых игрушек по описанию, (например, «У него пушистый хвост, длинные усы, мягкая шерсть.»).	сентябрь-ноябрь
4.	Научить детей быстрому переключению по словесной просьбе с одного действия на другое (например, иди -стой, сиди - лети и т.д.).	сентябрь-ноябрь

	Направления коррекционной работы по развитию фонетической стороны речи	Срок реализации поставленных задач.
1.	Начать работу по формированию правильного произношения с гласных фонем А,У,О,И согласных Б,П,М,Н,Д,Т и их мягких вариантов.	сентябрь-ноябрь
2.	Отрабатывать чистое произношение в звукоподражаниях: но -но, му -му, пы -пы, ту -ту и т.д.	сентябрь-ноябрь

№	Направления коррекционной работы по формированию грамматических категорий	Срок реализации поставленных задач.
1.	Учить пониманию грамматических форм единственного и множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательной формы (например, покажи, где мяч - мячи, возьми шар- шары, возьми стул-возьми стульчик.);	сентябрь-ноябрь
2.	Учить пониманию грамматических форм единственного и множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательной формы (например, покажи, где мяч - мячи, возьми шар- шары, возьми стул-возьми стульчик.);	сентябрь-ноябрь
3.	Учить детей различению формы Родительного падежа множественного числа существительных (покажи, где нарисован стол, а где нарисованы столы.)	сентябрь-ноябрь

4.	Учить детей различению форм утвердительных и отрицательных приказаний, отличающихся друг от друга частицей <i>не</i> , (например, вставай- не вставай, пой- не пой.)	сентябрь-ноябрь
----	--	-----------------

№	Направления коррекционной работы по формированию активного словаря и расширению объема пассивного словаря	Срок реализации поставленных задач.
1.	Обогатить словарный запас по изучаемым лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Одежда», «Обувь», «Осень» (итоговое занятие).	сентябрь-ноябрь
2.	Учить детей воспроизведению ритмико-интонационного рисунка двухсложных слов (типа вода), односложных слов (типа кот).	сентябрь-ноябрь
3.	Обучать приращиванию одинаковых слогов из доступных звуков в конце слова (например, до - ма, Ди - ма).	сентябрь-ноябрь

№	Направления коррекционной работы по формированию активной фразовой речи	Срок реализации поставленных задач.
1.	Рассматривая сюжетные картинки по изучаемым темам: - проговаривать изображенные действия, - учить детей слушать, понимать, дифференцировать вопросы (например, «Покажи, что на деревьях?», «Где висят листочки?») -ответы- показы детей	сентябрь-ноябрь
2.	Использовать в коррекционной работе односторонний диалог-взрослый сам задает вопрос и сам на него отвечает.	сентябрь-ноябрь

3.	Упражнять детей в составлении двухсловных предложений: - Мама, дай. (обращение +повеление) - Дай мяч.(повеление +название предмета.)	сентябрь- ноябрь
4.	Упражнять детей в составлении простого двусоставного предложения: -Кто это? - Это мама. -Где мама? - Вот мама. -Что мама делает? - Мама спит. -Это чья мама? - Моя мама.	сентябрь- ноябрь

2 – ой период: декабрь, январь, февраль.

№	Направления коррекционной работы по развитию понимания речи.	Срок реализации задач.
1.	Закрепить различие количества предметов (много - мало-один), величины (большой - маленький), вкуса.	декабрь- февраль
2.	Учить детей различению существительных, сходных по звучанию (например, полено - колено, земля-змея.)	декабрь- февраль
3.	Учить различению глаголов, сходных по звучанию(например, кто копает, а кто покупает.)	декабрь- февраль
4.	Учить различению действий, противоположных по значению (например, сними шапку- надень шапку) и пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках (например, умывается-умывают).	декабрь- февраль

№	Направления коррекционной работы по формированию фонетической стороны речи	Срок реализации поставленных задач.

1.	Закрепить произношение гласных фонем А,У,О,И, согласных Б,П,М,Н,Д,Т и их мягких вариантов.	декабрь-февраль
2.	Работать над формированием артикуляционных укладов Г,К,Х, отрабатывать чистое произношение в звукоподражаниях: ко-ко-ко, га-га-га.	декабрь-февраль
3.	Работать над формированием звука Й, этот звук может быть вызван по подражанию в дифтонгах.	декабрь-февраль
№	Направления коррекционной работы по грамматическим категориям	Срок реализации задач
1.	Закрепить понимание грамматических форм единственного и множественного числа существительных (возьми карандаш -возьми карандаши), уменьшительно-ласкательной формы существительных (покажи, где цветок, а где цветочек),формы Родительного падежа множественного числа существительных(покажи, где кошка- где много кошек);	декабрь-февраль
2.	Закрепить понимание действий, противоположных по значению (включи-выключи);	декабрь-февраль
3.	Продолжать обучать детей различению по форме глаголов повелительного наклонения, к кому обращены просьбы- к одному лицу или нескольким лицам(рисуй - рисуйте);	декабрь-февраль
4.	Учить детей определению по грамматической форме глагола, ко му принадлежит совершаемое действие - одному лицу или нескольким лицам (идет - идут);	декабрь-февраль
5.	Учить детей определению по глаголу прошедшего времени лица, которому принадлежит совершаемое действие (например, Женя встал - Женя встала.)	декабрь-февраль

6.	Закрепить различение форм утвердительных и отрицательных приказаний, отличающихся друг от друга частицей не (беги - не беги).	декабрь-февраль
----	---	-----------------

№	Направления коррекционной работы по формированию активного словаря и расширению объема пассивного словарного запаса	Срок реализации поставленных задач.
1.	Обогатить словарный запас по изучаемым лексическим темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Игрушки», «Семья», «Посуда», «Мебель», «Профессии».	декабрь-февраль
2.	Закрепить воспроизведение ритмико-интонационного рисунка двусложных и односложных слов;	декабрь-февраль
3.	Учить воспроизведению рисунка трехсложных слов с прямыми открытыми слогами (типа со - ба- ка). <i>При воспроизведении слова необходимо обязательное сопровождение отхлопыванием с соблюдением соответствующего ритма.</i>	декабрь-февраль

№	Направления коррекционной работы по формированию активной фразовой речи	Срок реализации поставленных задач.
1.	Рассматривая сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, проговаривать изображенные действия, признаки предметов, учить слушать, понимать, дифференцировать вопросы (например, «Покажи, где сидит кот?»);	декабрь-февраль
2.	Закрепить умения в составлении двухсловных предложений: - Коля, дай. (обращение +повеление) - Дай кису. (повеление +название предмета);	декабрь-февраль

3.	Закрепить умения в составлении простого двусоставного предложения: -Кто это? - Это кот. -Где кот? - Вот кот. - Что кот делает? - Кот спит. -Это чей кот? - Мой кот	декабрь-февраль
4.	Упражнять детей в составлении предложений из нескольких слов: - Мама, дай кота. - предложение с обращением. -Это белый кот. - предложение с указательным местоимением.	декабрь-февраль

3 –ий период: март, апрель, май.

№	Направления коррекционной работы по развитию понимания речи.	Срок реализации поставленных задач.
1.	Закрепить различение глаголов, сходных по звучанию (например, кто купается, а кто катается)	март-май
2.	Учить детей не смешивать названия действий, обозначающих похожие ситуации (например, лежит-спит, бежит-прыгает...);	март-май
3.	Закрепить различение названий действий, противоположных по значению (например, намочи-отожми, вымой-вытри...)	март-май
4.	Закрепить понимание действий, изображенных на сюжетных картинках (например, обувается - обувают);	март-май
5.	Упражнять в определении по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие - одному лицу или нескольким лицам (например, идет-идут, летит- летят...)	март-май
6.	Упражнять детей по глаголу прошедшего времени определять лицо, которому принадлежит совершаемое действие (например, Саша подмел пол - Саша подмела пол.),закрепить различение количества предметов, величины. вкуса и пространственного расположения	март-май

	(предлоги: на, в, из, под, от, около, из-под)	
7.	Учить детей различать падежные значения (например, «Покажи карандашом книгу», закрепить различение существительных, сходных по звучанию (бочка-точка, мыло-Мила).	март-май
№	Направления коррекционной работы по формированию фонетической стороны речи	Сроки реализации задач.
1.	Закрепить произношение гласных звуков А,У,О,И и согласных Б,П,М,Н,Д,Т и их мягких вариантов.	март-май
2.	Продолжать работу по формированию и дальнейшему закреплению артикуляционных укладов Г,К,Х;	март-май
3.	Закрепить произношение звука Й в дифтонгах.	март-май

№	Формирование грамматических категорий	Сроки.
1.	Закрепить понимание грамматических форм единственного и множественного числа существительных (стол - столы), уменьшительно - ласкательной формы существительных(стол - столик), формы Родительного падежа множественного числа существительных (много столов);	март-май
2.	Закрепить понимание действий, близких по значению (бежит-прыгает)	март-май
3.	Закрепить понимание действий, противоположных по значению (найди-спрячь, войди-выйди);	март-май
4.	Учить детей определять взаимоотношения действующих лиц по сюжетным картинкам (например, Где девочка везет на санках мишку, а где мишка везет девочку?);	март-май
5.	Учить детей понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами: на, под, в, около, из, из-под; (например, «Возьми карандаш, который лежит <u>в</u> коробке»);	март-май

6.	Учить детей различать падежные значения (например, «Покажи ручку карандашом»);	март-май
7.	Закрепить различение по форме глаголов повелительного наклонения, к кому обращены просьбы - к одному лицу или нескольким лицам (например, остановись- остановитесь).	март-май
8.	Закрепить определение по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие –одному лицу или нескольким лицам (например, стоит - стоят).	март-май
9.	Учить детей понимать значения прилагательных, противоположных по значению (большой-маленький, толстый-тонкий, узкий-широкий, длинный-короткий, низкий-высокий)	март-май
10.	Упражнять в определении по глаголу прошедшего времени лица, которому принадлежит совершаемое действие (например, Саша убрал мусор. -Саша убрала мусор.)	март-май

№	Формирование активного словаря и расширение пассивного словарного запаса	Сроки
1.	Обогатить словарный запас по изучаемым лексическим темам: «Весна. Мамин праздник.», «Профессии наших мам.», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Украина», «Наш город», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Первые весенние цветы», «Правила дорожного движения», «Комнатные растения».	март-май
2.	Закрепить воспроизведение ритмико-интонационного рисунка двусложных (Ди - ма), односложных (дом),трехсложных (ко-ро-ва) с обязательным отхлопыванием, учить воспроизведению двусложных слов со стечением согласных (например, кош-ка, ножка...)	март-май

№	Формирование активной фразовой речи	Сроки.
1.	Закрепить умения в составлении двусловных предложений о предмете, по картинке, по демонстрации действия;	март-май

	- обращение + повеление (Папа, дай.) - повеление + название предмета (Дай куклу.)	
2.	Закрепить умения в составлении простого двусоставного предложения; - Это кошка. Вот кошка. Кошка кушает. Моя кошка.	март-май
3.	Закрепить умения в составлении предложений из нескольких слов; с обращением - Мама, дай куклу, с указательным местоимением - Это новая кукла.	март-май
4.	Упражнять детей в составлении предложений с прямым дополнением - Мама несет куклу. Если ребенок усвоил фразу, пользуется ею, то можно включить ее в диалог; также отработанный речевой материал необходимо использовать при драматизации народных сказок.	март-май

2.2.2. Перспективно- тематическое планирование работы учителя-логопеда с детьми с ЗПР 5 – 6 лет.

Перспективно- тематический план непосредственно образовательной деятельности с детьми по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (ОНР, 2 – 3 уровня речевого развития)

Задачи по формированию лексико–грамматического строя речи и развитию связной речи..

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, относительных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов. Различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук и умение оперировать этим понятием.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа.

Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Перспективный тематический план занятий по формированию лексико-грамматических представлений и формированию связной речи с детьми с ОНР, 2-3 уровень речевого развития

I период обучения (сентябрь - ноябрь)

Тема занятия

- 1 Развитие общего внимания и понимания речи
- 2 Развитие общего внимания и понимания речи
- 3 Формирование понятий о действии и предмете
- 4 Закрепление понятия о действии (вопросы: кто? Что? Что делает?)
- 5 Имена собственные и их уменьшительные формы
- 6 Наричательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения
- 7 Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе.

- 8 Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе.
- 9 Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени
- 10 Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени
- 11 Согласование существительного и глагола в числе
- 12 Согласование существительного и глагола в числе
- 13 Составление предложений по демонстрируемому действию.
- 14 Согласование числительных «один», «одна» с существительными
- 15 Составление предложений по демонстрируемому действию
- 16 Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У
- 17 Составление предложений по демонстрируемому действию и объединение их в короткий рассказ.
- 18 Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе
- 19 Приставочные глаголы
- 20 Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа

II период обучения (декабрь - март)

- 1 Согласование числительных «два», «две» с существительными
- 2 Согласование числительных «два», «две» с существительными
- 3 Предлог НА
- 4 Предлог НА
- 5 Предлог НА
- 6 Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе
- 7 Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе
- 8 Пересказ короткого рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
- 9 Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе

- 10 Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе
- 11 Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными
- 12 Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными
- 13 Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок
- 14 Предлог ПОД
- 15 Дифференциация предлогов НА и ПОД
- 16 Падежные конструкции. предложный падеж существительных с предлогом
- 17 Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам
- 18 Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам
- 19 Предлог В
- 20 Предлог В
- 21 Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
- 22 Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме?)
- 23 Подбор определений (какой по величине?)
- 24 Подбор определений (какой по величине?)
- 25 Относительные прилагательные (какой по материалу?)
- 26 Относительные прилагательные (какой по материалу?)
- 27 Относительные прилагательные (какой по материалу?)
- 28 Составление рассказа по серии сюжетных картинок
- 29 Подбор нескольких определений к предметам и объектам
- 30 Подбор нескольких определений к предметам и объектам
- 31 Предлоги В, НА, ПОД
- 32 Контрольное занятие. Описание предметов и объектов с использованием схем

III период обучения (апрель - май)

- 1 Предлоги В, НА, ПОД
- 2 Описание предметов с использованием схем и
- 3 Согласование прилагательного и существительного в роде

- 4 Согласование прилагательного и существительного в роде
- 5 Составление рассказа по серии сюжетных картинок
- 6 Распространение предложений путем введения однородных определений
- 7 Распространение предложений путем введения однородных определений
- 8 Составление рассказа по серии сюжетных картинок
- 9 Предлог К
- 10 Предлог К
- 11 Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке
- 12 Предлоги К, ОТ
- 13 Составление рассказа по сюжетной картине
- 14 Глаголы-антонимы
- 15 Уточнение пройденных обобщений
- 16 Контрольное занятие по развитию связной речи

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевое дыхание, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед

	<p>указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.</p> <p>Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -логопедические пятиминутки; -подвижные игры и пальчиковая гимнастика; - индивидуальная работа; -рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Учитель-дефектолог	<p>Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП.</p>
Педагог-психолог	<p>Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятия музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u>: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.</p>
Медицинский работник (при наличии)	<p>Медицинский контроль и профилактика заболеваемости.</p>

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Работа учителя-логопеда, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- информационное - в течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации,

даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка

Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель – оказание профессиональной помощи семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Основная задача в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Задачи работы с родителями:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для сотрудничества детского сада с семьей;
- расширение средств и методов работы с семьей; привлечение родителей к активному участию в коррекционной работе как на площадке детского сада, так и дома.

В основу совместной деятельности с семьей заложены **следующие принципы**:

- единство к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов;
- принцип личносно ориентированного взаимодействия.

План работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями на 2025-2026 учебный год.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
<i>Информационно-аналитический и диагностический этап</i> Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Родительское собрание	«Возрастные особенности детей 4-6 лет. Особенности пребывания дошкольников с ОВЗ в коррекционной группе детского сада»

<i>Организационно-педагогический этап</i> <i>Цель: Повышение педагогической культуры родителей.</i>		
Октябрь	Консультация для родителей по теме: Размещение стендовой информации в уголок логопеда:	«Неговорящий ребенок» «Этапы запуска речи у неговорящих детей» «Игры для стимуляции речи у неговорящих детей».
Ноябрь	Практикум для родителей	«Применение нейроигр и упражнений для автоматизации звуков в условиях дома»
Декабрь	Размещение стендовой информации в уголок логопеда:	«Развитие правильной речи – важное условие умственного воспитания и подготовки к школе».
Январь	Консультация для родителей на тему:	«Роль нейроигр и упражнений в коррекционной работе учителя-логопеда»
Февраль	Родительское собрание на тему:	«Роль семьи в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями»
Март	Размещение стендовой информации в уголок логопеда:	«Мы учим детей рассказывать»
Апрель	Консультация по теме: Показ Открытого занятия по теме:	«Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте» «Путешествие в страну правильной речи»
Май	Родительское собрание по теме:	«Цифровая грамотность детей. Информационная безопасность детей дошкольного возраста в условиях современной цифровой среды»
В течение года	Консультации	Постановка, автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

3.1.1. Образовательная нагрузка

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР начинается первого сентября и условно делится на три периода

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с ЗПР конкретизируется в соответствии категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ОНР, I II III ур. речевого развития.

Основную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня составляют индивидуальные занятия. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников.

При планировании индивидуальных занятий учитываются: возраст ребёнка, структура речевого дефекта, психофизиологические качества, а также его индивидуально – личностные особенности.

При комплектовании подвижных подгрупп для занятий также учитывается структура речевого нарушения, психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей воспитанника количество индивидуальных занятий 2 раза в неделю и подгрупповое 1 раз в неделю

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

Организационный момент (развитие психических процессов)

– Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия,)

– Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

– Организационный момент (развитие психических процессов).

– Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, развитие речевого дыхания, работа над голосом, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР).

– Итог занятия (рефлексия).

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- на занятиях;
- в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи;

	развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения
Самостоятельная деятельность детей	<i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи) <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) <i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики) <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) <i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия) <i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений) <i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)
Образовательная деятельность в семье	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в *МОУ детский сад №370* реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

План организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт.	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия .	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

График работы учителя-логопеда ФИО на 2025-2026 учебный год

День недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	15.00-19.00	15:00-15.30 - Совместная деятельность в режимных моментах 15.30 – 18.30 – Индивидуальные занятия с детьми 18.30 – 19.00 Консультативная работа с родителями.
Среда	14.00 - 18.00	14.00 – 15.00 Консультативно-методическая работа с воспитателями и другими специалистами ДОУ 15.00 – 15.30 Совместная деятельность в режимных моментах 15.30 – 18.00 Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми
Четверг	15.30 – 17.30	15.30 – 17. 30 Индивидуальная работа с детьми

Циклограмма учителя-логопеда ФИО

Дни недели	Индивидуальная образовательная деятельность	Подгрупповая образовательная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах	Организационная деятельность	Всего часов в неделю
Понедельник	170 мин.	0	30 мин.	10 мин.	4 ч
Вторник					
Среда		140	30	10	4 ч
Четверг	125 мин	0	0	5 мин	2 ч
Пятница		0			
Всего					10 ч

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность

выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях.

8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии.

3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ЗПР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией, в том числе, учителем-логопедом.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ЗПР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главной целью ее создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к

себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям адаптированной образовательной программы МОУ ДОУ детского сада № 370

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие зоны:

- ✓ Зона для подгрупповых занятий
- ✓ Зона коррекции звукопроизношения
- ✓ Зона игр для свободного доступа детей
- ✓ Зона хранения пособий, картотек
- ✓ Рабочий стол логопеда

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда:

Диагностический блок.

Диагностический блок содержит материалы для логопедического обследования.

Организационно – развивающий блок.

Организационно - планирующий блок содержит перечень логопедической документации.

Коррекционно – развивающий блок.

Коррекционно - развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие:

Центр развития артикуляционной моторики и мимики.

Центр развития артикуляционной моторики и мимики содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Центр нормализации дыхания и голоса.

Включает в себя дыхательные тренажёры, картотеку дыхательных упражнений.

Центр развития мелкой моторики.

Включает в себя разнообразные пособия и игры на развитие мелкой моторики

Центр развития фонематического слуха.

Включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки.

Материал для различения речевых звуков.

Центр развития психологической базы речи.

Наличие игр и пособий для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

Центр коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи.

Наличие литературы, картинного материала, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Центр формирования грамматического строя речи. Включает пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы.

Центр развития связной речи.

Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

Центр формирования лексической стороны речи.

В центре формирования лексической стороны речи подбираются предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря.

Центр формирования слоговой структуры слова.

Центр формирования слоговой структуры слова содержит музыкальные инструменты, наборы предметных картинок и картотеки игр.

Информационный блок.

В данный блок содержит консультации для родителей, рекомендации, памятки.

Научно методический блок.

Подобрана методическая литература и программно - методическое обеспечение. В групповом помещении предусмотрен коррекционный центр, имеющий необходимое

оснащение для обеспечения коррекционно-развивающей работы воспитателя. Развивающая среда предполагает зонирование кабинета логопеда на несколько отдельных участков:

3.2.3. Материально-технические условия

В кабинете содержится:

1. Документация
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел.
5. Наглядно-дидактический материал.
6. Оборудование.
7. Мебель.

3.2.4. Методический комплект к рабочей программе.

1. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /под общей ред. С.Г. Шевченко. М, 2005.
 2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
 3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
 4. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
 5. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
 6. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
 7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 8. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 с ОНР (альбомы 1-4) – М. ГНОМ, 2012.
 9. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб, 1997.
 10. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. М., 2006.
 11. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. -СПб.: Детство-пресс, 2005.
 12. В.С. Володина Альбом по развитию речи «Говорим правильно» М: Росмен, 2016;
 13. Смирнова И.А. «Логопедические альбомы для обследования лексико-грамматического строя и связной речи» СПб: Детство-пресс, 2010.
 14. Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР» М., Владос, 2022
 15. Трясогузова Т.П. « Формирование оптико-пространственных и временных представлений у детей» Ростов.: Феникс, 2022.
 16. Кулиш И.Г. «Нейрослоговой логопедический альбом» СПб.: Литера., 2023
 17. Яворович С.С. «Слоговые лабиринты по формированию слоговой структуры слова у детей с ТНР» Минск., Речь, 2023
 18. Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» Альбомы. М.: издательство Гном, 2020
- ИКТ: Мультимедийные презентации.